

## 特別支援学級 体育科学習指導案

日 時 : 平成25年12月5日(木) 5校時

児 童 : ひまわり学級 男1名 女3名

かがやき学級 男3名 計7名

【研究主題】 ふるさとの復興を担う「人づくり」の展開 ～各教科領域指導の充実・深化をとおしながら～

東日本大震災時の本学級児童は、幼稚園の年少から小学3年生と各学年に在籍していた。児童の中には、自宅が被災し避難所で生活した経験をもつ児童もいる。また、発達障害のある児童は PTSD のリスクが高く、ストレス反応が大きかったり、長引きやすかったりといった指摘もある。しかし、本学級の児童は毎日の学校生活の中で、学習や様々な活動に前向きに取り組んでいる。ただし、自分の苦手な分野やできないことに対しては非常に消極的である。特別な支援を要する児童の多くは、通常学級の児童に比べて学習だけではなく、運動にも苦手意識をもっている。どのように体を動かしてよいかわからない児童もおり、最初から「自分にはできない」とあきらめてしまうこともある。特性上、彼らは今後生活していく上で多くの困難にぶつかることが予想される。「できないからやらない」と逃げてばかりでは、何もかもできないまま大人になってしまい、自立への道が遠ざかってしまう。「自分ならできる」と自分自身を肯定できる人間になることで、困難に直面した時にも乗り越える力を身に付けていくはずである。また、困難を乗り越えるためには、一人では難しいことも多く、助けを借りることも必要になり、ルールやマナーを守りながら協力する態度も地域社会で生活していく上で重要である。

本単元では体づくり運動である、「スーパーマリオワールド」を通して様々な運動遊びを経験する。マリオになりきった子どもたちが、様々な用具(アイテム)の特性を生かして課題を達成し、まとめの学習として友達と協力しながらゲーム「クッパをたおせ」を行い、単元の流れを振り返るという流れで進めていく。単元のオリエンテーションでは、スーパーマリオのゲーム映像を見せ、イメージを膨らませ、マリオになりきることで楽しい雰囲気の中で運動できるようにする。また、学習の流れを知ることにより、見通しをもって活動できるようにする。さらに、運動の難易度を徐々に変化させることで、興味関心の持続を図る。

友達と協力しながら課題を達成していく活動を通し、成就感や楽しさを味わわせることで、自己肯定感と社会性を高め自分から進んで行動する児童を育てていきたい。

1 単元名 「スーパーマリオワールド」(A 体づくり運動)

2 単元の構想

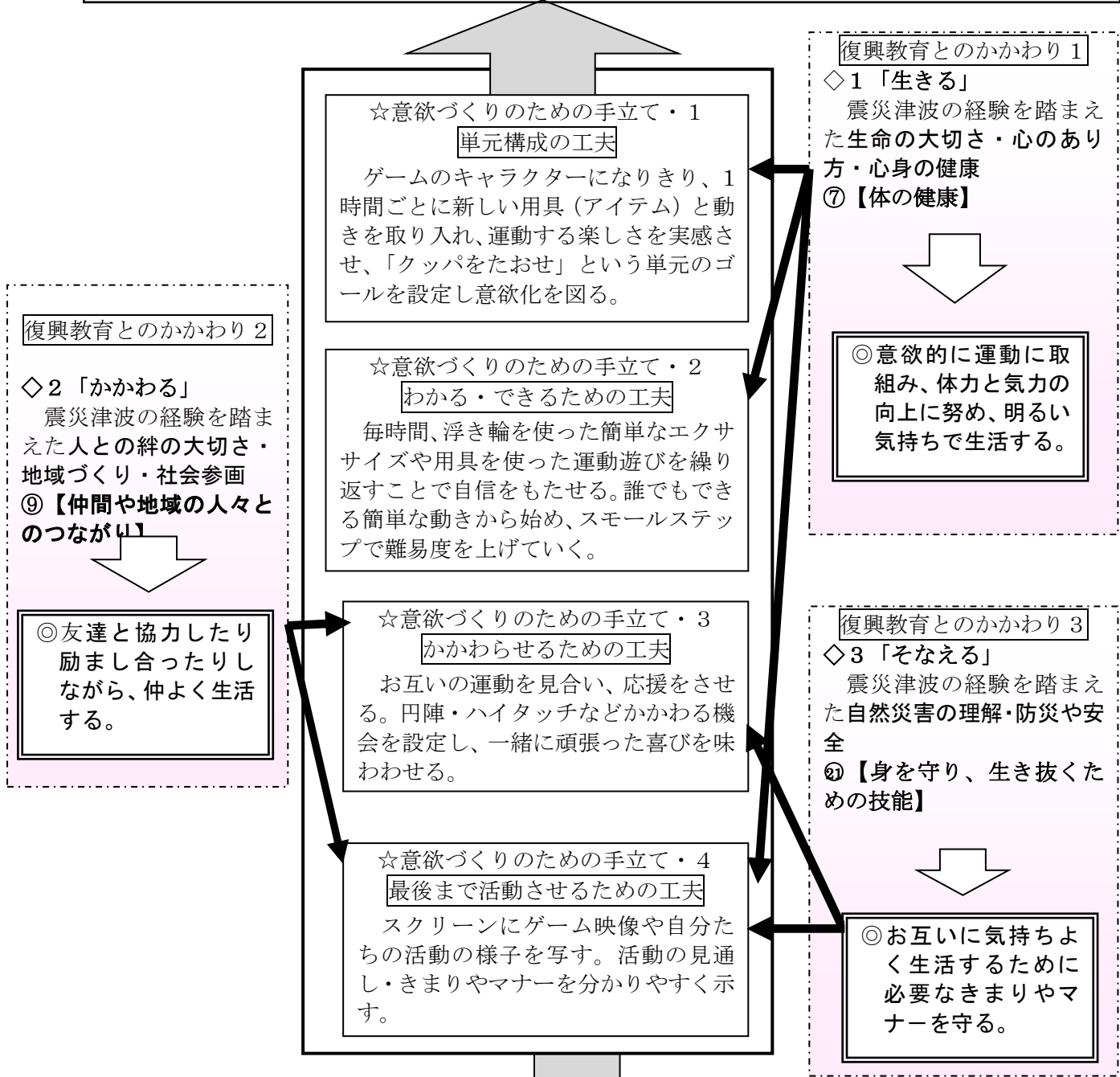
(1) 児童の実態と本単元で身に付けさせたい力

	実態	身に付けさせたい力
K. H 1年男かがやき	<ul style="list-style-type: none"> <li>・身軽で鉄棒での前回りや平均台歩きができる。</li> <li>・勝ち負けや順番にこだわり、思い通りにならないと怒る。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・失敗や成功にこだわらず、用具を使った運動遊びを楽しむことができる。</li> </ul>
R. Y 2年男ひまわり	<ul style="list-style-type: none"> <li>・運動経験が豊富で学年相当の動きができる。</li> <li>・運動に自信をもち、最後まで集中して活動することができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・様々な用具の使い方を理解し、使うことができる。</li> </ul>
A. K 2年女ひまわり	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ダンスなど体を動かすことを好む。</li> <li>・幼さと疲れやすさから、最後まで集中できない時がある。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・用具を使った運動遊びを最後まで楽しむことができる。</li> </ul>
R. H 3年男かがやき	<ul style="list-style-type: none"> <li>・運動経験の少なさと本人の特性上、動きが固くぎこちない。</li> <li>・できないとすぐにあきらめる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・教師と一緒に、用具を使った運動遊びに慣れ親しむ。</li> </ul>
K. T 4年かがやき	<ul style="list-style-type: none"> <li>・走る・跳ぶ運動は得意だが進んで運動することは少ない。</li> <li>・不安なことがあると進んで参加できない。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・様々な用具の使い方を理解し、使うことができる。</li> </ul>
Y. K 5年ひまわり	<ul style="list-style-type: none"> <li>・縄跳びが得意で二重跳びやはやぶさができる。</li> <li>・自信がもてず、自分でできないと決めつけてあきらめることがある。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・様々な用具の使い方を理解し、自信をもって最後まで活動する。</li> </ul>
N. S 6年ひまわり	<ul style="list-style-type: none"> <li>・バランス感覚が悪く、転びやすい。</li> <li>・初めての運動に不安感をもち、進んで取り組めない時がある。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・様々な用具の使い方を理解し、使うことができる。</li> </ul>

(2) 単元構想図

◎本校の復興に向かう合言葉＝「自分から」

《本単元で目指す子どもの姿》  
**【意欲づくり】**  
 自己を肯定し、楽しく運動ができる子



復興教育とのかかわり 2

◇2 「かかわる」  
 震災津波の経験を踏まえた人との絆の大切さ・地域づくり・社会参画  
 ◎【仲間や地域の人々とのつながり】

◎友達と協力したり励まし合ったりしながら、仲よく生活する。

復興教育とのかかわり 1  
 ◇1 「生きる」  
 震災津波の経験を踏まえた生命の大切さ・心のあり方・心身の健康  
 ◎【体の健康】

◎意欲的に運動に取り組む、体力と気力の向上に努め、明るい気持ちで生活する。

復興教育とのかかわり 3  
 ◇3 「そなえる」  
 震災津波の経験を踏まえた自然災害の理解・防災や安全  
 ◎【身を守り、生き抜くための技能】

◎お互いに気持ちよく生活するために必要なきまりやマナーを守る。

**児童の実態**

- 教師の指示に従って活動することができる。
- 体力面・運動能力面において個人差が大きく同じ活動をするのが困難である。
- 勝ち負けにこだわったり、失敗を極端に嫌がったりする子どももあり、勝ち負けがあるゲームの際に意欲を低下させることがある。
- 運動遊びに苦手意識・好き嫌いがある子どもも多く、活動の導入に苦労することもある。

**教材について**

体づくり運動の「多様な動きをつくる運動（遊び）」では、体づくり運動以外の各領域において扱いにくい様々な体の基本的な動きを培う運動である。成功や失敗が分かりにくい運動が多いため、運動に苦手意識をもつ特別支援学級の児童でも意欲的に取り組むことができる。また、子どもたちに人気のあるゲームの設定を単元構成に取り入れることで、動きのイメージもしやすく、楽しく運動することにつながると考えられる。

### (3) 単元の目標

- ① 技能：用具を操作する動きを身に付けることができるようにする。
- ② 態度：きまりを守り、協力して安全に運動することができるようにする。
- ③ 思考・判断：用具を用いた簡単な遊びができるようにする。

### 3 指導と評価の計画

時間	主な学習活動	体育科のねらい	評価規準（評価方法）			復興教育のねらい
			技能	態度	思考・判断	
1	オリエンテーション ・「スーパーマリオワールド」への意欲付け 用具を使った運動遊び（ワールド1） ・浮き輪エクササイズ ・平均台	○用具を使った運動遊びや、「スーパーマリオワールド」への意欲をもつことができる。		・様々な用具を使っての運動遊びに進んで取組もうとしている。（観察）		積極的に取組もうとする意欲を促す。 （意欲的に運動に取組み、体力と気力の向上に努め、明るい気持ちで生活する。） 【生きる】
2	用具を使った運動遊び（ワールド2） ・浮き輪エクササイズ ・風船	○運動遊びを楽しむことができる。		・意欲的に運動に取り組んでいる。（観察） ・体力と気力の向上に努めている。（観察） ・運動の順番やきまりを守り、友達と仲よく運動しようとしている。（観察）	・用具を使った運動遊びの仕方が分かり、簡単な運動の行い方を考えることができる。（観察）	いろいろな用具で遊びを楽しむ。 （意欲的に運動に取組み、体力と気力の向上に努め、明るい気持ちで生活する） 【生きる】  きまりを守りながら、友達と仲よく運動に取り組むことができる。 （お互いが気持ちよく生活するために必要なきまりやマナーを守る） 【備える】
3	用具を使った運動遊び（ワールド3） ・浮き輪エクササイズ ・新聞紙ボール	○用具を「投げる」「捕る」の運動を身に付けることができる。				
4	用具を使った運動遊び（ワールド4） ・浮き輪エクササイズ ・フラフープ	○両足や片足でリズムよく跳ぶことができる。				
5	・ゲーム「クッパをたおせ」の練習。	○友達を応援したり、一緒に喜んだりすることができる。				
6	・ゲーム「クッパをたおせ」をする。（本時）	○力いっぱい活動することができる。	・平均台をバランスよく渡ったり、用具を運んだりすることができる。（観察）	・意欲的に運動に取り組んでいる。（観察） ・運動の順番やきまりを守り、友達と仲よく運動しようとしている。（観察）	・用具の遊び方を工夫することができる。（観察）	友達と力を合わせながらクリアを目指し、友達のがんばりや良さに気付くことができる。 （友達と協力したり励ましあったりしながら、仲よく生活する） 【関わる】

#### 4 本時の学習について

(1) 目標

- 最後まで、楽しく運動できるようにする。【態度】

(2) 具体の評価規準

態度	<b>B おおむね満足</b> ・楽しく運動するための約束を守っている。	<b>努力を要する児童の支援</b> ・約束を確認したり進行表を見せたりして、活動の見通しをもたせる。
----	---	--

(3) 特別支援教育の視点、復興教育からの視点の手立て

<特別支援教育の視点から> ア 簡単なエクササイズや用具を使った運動遊びを繰り返すことで自信をもたせ、スモールステップで難易度を上げていく。 イ ゲームのキャラクターになりきり、1時間ごとに新しい用具（アイテム）と動きを取り入れ、運動する楽しさを実感させ、単元のゴールを設定する。	
<復興教育【意欲づくり】の視点から> ア お互いの運動を見合い、応援をさせ、かかわる機会を設定し、一緒に頑張った喜びを味わわせる。⑨【仲間や地域の人々とのつながり】 イ スクリーンに自分たちの活動や、活動の見通し・きまりやマナーを分かりやすく示す。 ⑩【身を守り、生き抜くための技能】	

(4) 展開

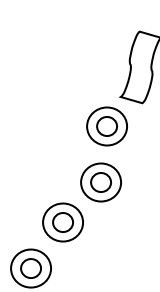
段階	学習活動（○主発問）	○教師の支援 ●努力を要する児童の支援	◎評価 ◇目指す指導の具体的な姿
つかむ  13分	1 整列・あいさつ	○立ち方の良い児童をほめ、全体への意欲付けを図る。	◇素早く行動し、気持ちのよいあいさつをする。
	2 準備運動 ・浮き輪エクササイズ	○音楽に合わせて楽しく運動することで体と心の準備を促す。	◇元気よく運動している。
	3 活動の流れの確認	○いつでも確認できるようにカードも準備する。	
	4 めあての確認	クッパをたおそう！	
	5 場の準備 ・全員で準備をする。	○安全を第一にして準備できるように、指導と声掛けをする。	◇安全で素早い準備ができるよう協力している。
ふかめる  25分	6 「クッパをたおせ」（ゲーム①）	○今までのステージを映像で振り返り、意欲をもたせる。 ○ボールを当てると敵キャラクターにダメージが与えられる設定で意欲をもたせる。	◇前向きな発言をしている。
	7 作戦タイム	○上手な方法を紹介し共有させる。	◇教師や友達の話を聞いている。
	8 「クッパをたおせ」（ゲーム②）	●上手にできなくて、意欲を失っている児童にはきまりを確認し、前向きな気持ちにさせる。	◎最後まであきらめずにゲームに参加している。  <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">           ・お互いを励ます言葉。            ・真剣な表情。            ・クリアするまで活動し続ける。         </div>

ふかめる 7分	9 片付け	○安全に素早く片付けができるように声かけをし、時間だけでなく協力という点に注意させ、伸びた点について評価する。	◇安全に気をつけて、協力して片付けをしている。
	10 ふりかえり	○ふりかえりの視点を示す。	◇今日の自分のがんばりをふりかえている。高学年は友だちのよさについても発表させる。
	11 あいさつ	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>・全力を出したか。</li> <li>・最後まで活動できたか。</li> </ul> </div>	

(5) 板書計画

<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;">クッパをたおそう。</div>		<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 100%;">ふうせん</div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 100%;">フラフープ</div>			
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>スーパーマリオになるためのやくそく</p> <p>①すばやく行動する。</p> <p>②先生の話聞く。</p> <p>③みんなをおうえんする。</p> <p>④おこらない。</p> <p>⑤あきらめない。</p> <p>⑥全力を出す!</p> </div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>今日のかつどう</p> <p>①</p> <p>②</p> <p>③</p> <p>④</p> <p>⑤</p> </div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 100%;">ボール</div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 100%;">へいきんだい</div>			
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 50px; margin: 0 auto;">顔写真 1年</div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 50px; margin: 0 auto;">顔写真 2年男</div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 50px; margin: 0 auto;">顔写真 2年女</div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 50px; margin: 0 auto;">顔写真 3年</div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 50px; margin: 0 auto;">顔写真 4年</div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 50px; margin: 0 auto;">顔写真 5年</div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 50px; margin: 0 auto;">顔写真 6年</div>

(6) 場づくり

ギャラリー ○○○	 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 100%;">ステップエリア</div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 100%; text-align: center;">的</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 100%;">フラフープエリア</div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 100%; text-align: center;">平均台×2台</div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 100%; text-align: center;">的</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 100%; text-align: center;">ゴール</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 100%; text-align: center;">ステージ</div>
	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 100%;">風船エリア</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 100%; text-align: center;">的</div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 100%;">ボールエリア</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 100%; text-align: center;">的</div>		