

教育的価値	具体の項目	教育課程
3【そなえる】	<p>⑮【東日本大震災津波の様子と被害の状況】</p> <p>平成23年3月11日に発生した東日本大震災津波の様子と被害の状況について理解する。</p>	総合的な学習の時間及び行事

【題材】

6月17日(火)に全校児童で乗車した震災学習列車で学んだこと、北リアス線運行部営業担当課長 二橋守氏から学んだとことを題材に新聞形式にまとめる。また5、6年生児童を3グループに分けて、1：東日本大震災津波について、2：震災学習列車で学んだこと、3：九戸村の防災、山根小学校の避難訓練等について、パワーポイントで発表できるように調べ学習を進める。

【対象】

山根小学校5年生(4名)及び6年生(6名)

【実践の概要・詳細】

- 1 新聞作り(個人学習)
 - (1) 震災学習列車で学んだことの想起
 - ア 「震災学習列車しおり」の記録から
 - イ 震災学習列車当日の写真から
 - (2) 新聞形式でまとめるにあたって新聞の書き方を学ぶ
 - ア 新聞の形式
 - イ 囲み記事の書き方、資料の挿入について
 - ウ 感想のまとめ方
 - (3) 新聞形式でまとめる。(作業)
 - (4) 発表

他から学ぶ

自分の感想やまとめ方と比較しながら発表を聞く
- 2 課題を設定し調べる学習
 (グループ学習：5年生1、6年生2グループ)
 - (1) グループごとの課題の設定
 - (2) 課題解決のための資料収集
 - (3) 発表原稿づくり
 - (4) パワーポイントの操作方法について
 - (5) パワーポイントによるプレゼンテーションデータの作成
 - (6) 発表練習
 - (7) 学習発表会での発表



【授業の展開】（新聞作り：総合的な学習の時間 6 時間）

1 新聞作りについて

(1) 導入

- ア ねらいの確認をする
- イ 意欲を高める
写真資料、新聞資料



(2) 展開

- ア 新聞の書き方のきまりを知る
- イ 割付の仕方を考える
- ウ 書く内容を決める
- エ 原稿をつくる
- オ 作業（新聞作り）



(3) まとめ

- ア 新聞をもとに調べたことを発表する

2 新聞作りの児童の感想

- この地震で亡くなった人は 15000 人以上。その数は九戸村の 3 倍あります。それを聞いた時はとても驚きました。そして大切な人を亡くされた人でも復旧復興に力を注ぐ人たちのことを考えるとすごいと思いました。
- この新聞を作ってみて被災地の人たちの気持ちを知ることができました。被災地の人々が元気になってほしいと思った。
- この震災学習でいろいろなことを学びました。津波のこと、防潮堤のこと、あまちゃんのこと、市民のことなどいろいろなことを学びました。私は津波のことをテレビでしか見なかったけどこんなに恐ろしいことと知ってとてもびっくりした。

（授業の展開 グループ学習 自ら課題を設定しての調べ学習）

(1) 導入 課題の設定

- A班：東日本大震災の被害の状況について
- B班：震災学習列車で学んだこと
- C班：九戸村の防災、山根小学校での取り組み等

(2) 展開

- 資料の収集（インターネット等）
- 発表原稿づくり
- 発表のためのプレゼンテーションの準備
- 発表練習

(3) 学習発表会での発表



学習発表会での発表を聞いて（保護者の方々の感想）

- 各グループのテーマに対しよく調べ、わかりやすい発表ができていた。発表資料の作り方がとても上手だった。
- 少ない人数ながらもよく調べていた。発表もしっかりできていた。